



Бекетем ~~Айпаева А.Ж~~

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде  
2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетті  
перспективалық жоспары

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

**Тобы:** мектепалды даярлық тобы

**Бағалардың жасы:** 5-6 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2022 жыл

| <b>Айы</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>   |
|------------|----------------------------------|--|
| Қыркүйек   | Дене шынықтыру                   | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды ала, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; сәусеқатарын бүтіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру:</b> Сапта бір-бірілеп жүру, жүруді жүтірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;</p> <p><b>Жүтіру:</b> Біркәлыпта, аяқтың ұшымен-тізені жоғары көтеріп жүтіру, кіші және үлкен қадаммен жүтіру, сапта бір-бірілеп, түрлі бағытта жүтіру. Түрлі тапсырмалармен жүтіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүтіру. 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүтіру; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүтіру;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>бабалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>1) Түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын</p> |
|            | Сөйлеуді дамыту                  |  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | қалыптастыру:   |
| Көркем әдебиет      | <p><b>Оқу, әңгімелеу.</b><br/>Шығармалардың эмоционалды-бейнесік мазмұнын қабылдауға, бағндау сипатын сезінуге баулу. Балаларын шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. <b>Мәнерлеп оқу.</b> Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық екінімен, үйлістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p><b>Мазмұндау.</b> Сюжеттік бірзиділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p><b>Шығармашылық әңгімелеу.</b> Тәрбиешінің әңгімесінің жағрасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнеленуші сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету;</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік.</b><br/>ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын:</p> |
| Сауат ашу негіздері | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</li> <li>2) Балаларды сөздерді дыбыстардың бірзиділігін белгілеуге үйрету. Қапал және ұял дауысыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету;</li> <li>3) дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету;</li> <li>4) қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сыбабаларды (штрихтарды), жіктерді салуға үйрету.</li> </ol>   |
| Қазақ тілі          | <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ кніз үйі оның пішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>Математика негіздері</p>       | <p><b>Жиын.</b><br/>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дәмбасы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p>   |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Баға, оның отбасы, үйі:</b><br/>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, бағалақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болшақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуге, болшақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жананы таңуға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.<br/>Өзінің болшағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br/>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету. Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алтыс айту, сыпайы сөйлеу.</p> |
| <p>Құрастыру</p>                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b><br/>Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тан бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру; ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату</p>  |
| <p>Сурет салу</p>                 | <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b><br/>Бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құрашларың, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқигаларды қолдана отырып, бағаларды табынғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу;<br/><b>Сәндік сурет салу.</b></p>  |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>туу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдігі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырақты орналастыра отырып, карапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту.</p>   |
|        | <p><b>Заттық мүсіндеу.</b><br/>Ермексазым, сабапшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің дағдыларын қалыптастыру; түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br/><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b><br/>Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру; Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі бейнелдіруге.<br/><b>Сәндік мүсіндеу:</b><br/>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені бейнеленудің тәсілдерін өз қалауы бойынша тандауды ұсынуды.</p> |
|        | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/>Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту; жолақшаларды тікбұрыштар етіп кино, шаршыларды үшбұрышты етіп кино, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін киноды үйрету.<br/><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br/>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту.<br/><b>Сәндік жапсыру.</b><br/>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету.</p>  |
| Музыка | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша   |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  
Тобы: мектепалды дәурлік тобы  
Бағалардың жасы: 5-6 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қазан 2022 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|---------------------------|--|
| Қазан | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Тереңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шетелген жаяқтықтың үстімен қосалқы қаламмен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қаламмен (өкшеңі арқаннан аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қалам сайын допты алдынан немесе скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қалам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доғтардан аттап оту; қолдарынан ұстап, жүгірармен айналу.</p> <p><b>Енбектеу, өрмелеу.</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардан араcымен итеріп, төрттандал енбектеу, келертілер арасынан енбектеу; допты басым боймен қолымен тартылып, нықтары мен тіксеріне сүйені отырып, етпестімен өрмелеу. Бірнеше заттардан енбектеп оту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне енбектеп оту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:<br/>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбыстануы ұжас дауыссыз г – ф, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – һ, х – һ дыбыстарын естуі бойынша</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>жакыртууга және анык айтууга үйрөтүү;</p> <p><b>Сөздүк кор.</b></p> <p>Балалардын сөздүк корын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстөулөрмен, жұрнактар және жалгалуулармен байыту;</p> <p><b>Тілдин грамматикалык құрылымы:</b></p> <p>1) түбірлес сөздөрдү жасау және колдануу бөлүктөрүн, етістіктерди жалгалуулармен колдануу, тілдик этикетти, жай және күрдөш сөйлөмдөрдү колдануу дагылыларын калыптастыруу;</p>  |
| <p>Көркөм әдебиет</p>      | <p><b>Окуу, өнгүмөтөү.</b></p> <p>Шыгармалардын эмоционалды-бейнесилик мазмунун кабылдаууга, баяндауу сипатын сезинүүтө бөлүүтө. Балаларды шыгарма кейпкерлеримен таныстыруу.</p> <p><b>Мәнерлеп окуу.</b> Балаларды дауыс ыргатыммен мәнерлеп окуу отырып, логикалык екпимен, үзілістермен жаттаууга, балалардын өлөң мазмунуна деген катынасын берүүтө, тілдик бейнесилигин сезинүүтө бөлүүтө;</p> <p><b>Мазмундау.</b> Сюжеттик бірзидилкти сактай отырып, көңил-күйимен, кысканда мазмундаууга үйрөтүү;</p> <p><b>Шыгармашылык өнгүмөтөү.</b> Тәрбиешинин өнгүмөтөсүн жалгасы мен соңын ойлап таба билүүтө, бир-биримен байланыска сюжет бойынша құрастырууга, өнгүмөтөү барысында бейнесилүүш сөздөрдү, эпитеттерди, төнөулөрдү колданууга үйрөтүү;</p> <p><b>Адамгершилик нормалары туралы түсінк.</b></p> <p>ересектермен және құрдастарымен өзара аракетте мәдени миңез-құлык дагыларын;</p> |
| <p>Сауат ашу негіздері</p> | <p>1) "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсінктерін калыптастыру.</p> <p>2) балаларды сөздөтө дыбыстардын бірзидилигин белгілеүүтө үйрөтүү. Катан және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата билүүтө үйрөтүү;</p> <p>3) дыбыстык құрылымды әртүрүн үш дыбысты сөздөргө дыбыстык талдау жасаууга, дыбыстардын айтылу және дыбыстау ерекшелктерін талдаууга үйрөтүү;</p> <p>4) колды жазууга дайындау. Жазуу кезінде арканы дұрыс ұстауу ережелеримен таныстыру және камамды немесе карындашты дұрыс ұстаууга үйрөтүү. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерди салууга үйрөтүү.</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Қазақ тілі                 | <p>Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамалар жаттау, тұра және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күлділікті өмірге қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Диқияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p>  |
| Математика негіздері       | <p><b>Сан және санау.</b><br/> 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.<br/> 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.<br/> Теңдік тұрағы түсінік қалыптастыру; әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау; топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.<br/> Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.<br/> Үй-жайларда, бөлмеде ақпаныңда, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b><br/> Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және отан тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру; ауылша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастырамын біртүсіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылыс мен құрылыстың шынайы бейнесін арасында байланысты орнату.</p>   |
| Құрастыру                  | <p><b>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзін тән ерекшеліктерімен санау, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</b></p>   |
| Сурет салу                 |  |



|          |  |
|----------|--|
| Мүсіндеу | <p>Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p>   |
| Жазсыру  | <p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнесерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино.</p> |
| Музыка   | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша  |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 – 2023 оқу жылына арналған

ұйымдастырылған іс-әрекеттің перцептивиялық жоспары

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша 2022 жыл

| Айы             | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-----------------|---------------------------|--|
| Қараша          | Дене шынықтыру            | <p>Лақтыру, қатып алу, домалату. Дөпті жоғары, жіптің үстінде лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолы алмастыру) қатып алу; дөпті бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, дөпті қабырғала лақтыру және екі қолымен қатып алу; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, дөпті екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, дөпті екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүрту, дөпті лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қатып алу (арақашықтығы 4–5 м).</p> <p>Сапқа тұру; сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> |
| Сөйлеуді дамыту |                           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екіпінді реттеу.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адалдардың</p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану. Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.</p> <p>Ауған түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>  |
| <p>Көркем әдебиет</p>       | <p>Бабаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу. кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарын, жағрафяларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірліздігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау; рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> |
| <p>Сағат аялу негіздері</p> | <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Бұын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұындардан сөздер құрастыруға (бұызша) үйрету.</p>  |
| <p>Қазақ тілі</p>           | <p>Сөздері қазақ тіліне тән э, ө, к, Ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтұға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>  |
| <p>Математика негіздері</p> | <p><b>Шама.</b></p> <p>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Шамамен бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материялы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемінің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Беттестіру, тұтастыру және жұпмен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p>  |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b></p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауының түсіну, ұялы телефон, скартфон, компьютер, факсатор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b></p> <p>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жауу жүргінішілер өткелі, тротуар) білу; бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жауу жүргінішілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Бағалар», «Травмай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жауу жүргінішілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.</p> |
| <p>Құрастыру</p>                  | <p><b>Қағаздан құрастыру.</b> Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, қимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіпшен, ою-өрнегестермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктордың шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, басымдыны қолдау.</p>   |
| <p>Сурет салу</p>                 | <p>Парақта кеністіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналастуы мүмкін екендігін түсіндіру (құраы, жағалы және қалпын өзгерте алады), Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p> <p>Заттардың пішіндеріне, белгілердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналастуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау.</p>  |

|          |   |
|----------|---|
| Мүсіндеу | <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу. пішінінің бетін дымқыл шүберекпен терістеу және кескілікті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін терістеу.</p>                                  |
| Жансыру  | <p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолалқтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек кәуіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнесерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино.</p> |
| Музыка   | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша   |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  
Тобы: мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан 2022 жыл**

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Жалпы дамытушы жаттығулар  |
|-----------|---------------------------|--|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қол және инк белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желіктеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p><b>Кезеге арналған жаттығулар.</b> Дөпті жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңта, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғата қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғата арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еленге тиізу. Қолдарын айқастырып желікте қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еленге тиізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тәзерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір баала екінің бааланы ағынан ұстайды).</p> <p>Иттің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі баала жұптасып жасайды; бірінші баала қолын желікесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші баала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғата қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Арқата арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жарығайы отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылдылту.</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәленісі</b></p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылғы және дыбысталуы ұқсае дауыссыз Б-п, Г-г, К-к, Ж-ж, Ш-ш, Н-ң, Р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуын үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану; дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, алмағдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>Аулан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсінуді, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> |
| <p>Көркем әдебиет</p> | <p>Балаларды қол жеткізді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әлеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуді, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, аңғаме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезінуді (эпитеттер, сипаттамадақар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әлеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуді.</p> <p>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Сауат ашу негіздері        | <p>Сөздігі казак тіліне тап 2, 0, к, Ү, Ұ, і, г, н, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, сыншын, сыншын, кимилың билдеріні сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолданулы дағдыландыру.</p>   |
| Қазақ тілі                 | <p>Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. казак тіліне тап дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту</p>   |
| Математика негіздері       | <p><b>Геометриялық фигуралар</b></p> <p>Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішіммен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формалары заттарды өзбестінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерінің, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</p> <p>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуға, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру |  |



|            |   |
|------------|---|
|            | <p>бағдалауға және құрметпен қарауға баулу. Айнапалағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қару.</p> <p><b>Ұқыммен сюжетті құрастыруға баулу.</b> Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.</p> |
| Құрастыру  | <p>Боюлармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сұзмен араластыру, кәжітті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын талдау және боюларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, боюларды араластырып, кликография, жіпшен және т. б.) қолдану.</p>  |
| Сурет салу | <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінінің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p>      |
| Мүсіндеу   | <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарын симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p>  |
| Жапсыру    |   |
| Музыка     | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша   |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту/дың үлгілік оқу жоспары және  
 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту/дың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
 2022 - 2023 оқу жылына арналған  
 Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  
 Тобы: мектепалды дәрірік тобы  
 Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар 2023 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|--------|---------------------------|---|
| Қаңтар | Дене шынықтыру            | <p><b>Спорттық жағтытулар</b><br/>                     Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты оғу және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-бірін шанамен сырғанау, төбешіктен бір-бірілеп және екі-екілеп шанамен сырғанау;</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп келіп сырғанау;</p> <p><b>Шанғамен жүру.</b> Бірінші артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып онта, солға бұрылу; айналу;</p> <p><b>Велосипед, самокат тебу.</b> Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Онта және солға бұрылу.</p> <p>Қазак халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, бағаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, талсырманы орындауға, бір-біріннің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне көмек болуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>                     Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br/>                     Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әлебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;<br/>                     Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> |
| Қаңтар | Сөйлеуді дамыту           |   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Көркем әдебиет             | <p>Балалардың назарын кітаптың бөзіндірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: фаламтордан, теледидардан, жақындыларының аяғмесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен болсуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшынығысын дамыту, сөйлегенде мақал-мағелдерді қолдануға баулу.</p>   |
| Сауат ашу негіздері        | <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (Грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>  |
| Қазақ тілі                 | <p>Тілдік және артикуляциялық аппарат, тыныс аудуы және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызкей тілде қолдануды дағдыландыру.</p>  |
| Математика негіздері       | <p><b>Кеністікті бағдарлау.</b></p> <p>Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Бөрілген бағытта, оның белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қығаз параны бағдарлай білуді бекіту.</p>   |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Адамгершілікке баулу</b></p> <p>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерге нәтижеге жетуіе ұятылуды, сепін тапсырған тапсырмаларды жауапкершіліктен орындауға, айналасындағыларға әрқашан адал болуға, оларға қолдау көрсетуіе, көмек беруіе, жалған сөйлемсеуте, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.</p> |
| Құрастыру                  | <p><b>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</b> Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін кайшының қолдану.</p>   |

|            |  |
|------------|--|
| Сурет салу | <p>Жаңа түстер (күліні) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p>   |
| Мүсіндеу   | <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>  |
| Жапсыру    | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/>         Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп кино, шаршыларды үшбұрышты етіп кино, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін киноды үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br/>         Балаларға қағазда заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b><br/>         Түрлі пішіндегі қағазда танымал геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету</p> |
| Музыка     | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша  |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған  
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  
Тобы: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан 2023 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|---------------------------|--|
| Ақпан | Дене шынықтыру            | <p><b>Спорттық ойындар</b></p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жағтықтыру.</p> <p>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғата тебу.</p> <p>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанау, оны қақпаға кіртізу.</p> <p>Қазак халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйініп сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, талсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөйлемдерді сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дәлділдерін қалыптастыру.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.   |
|                            | Бағалардың назарын кітаптың бөтендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақылдарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мателдерді қолдануға баулу.  |
| Көркем әдебиет             | Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамамен), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.   |
| Сауат ашу негіздері        |   |
| Қазақ тілі                 | Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алулы және таза дикцияны дамытуды жаптастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.   |
| Математика негіздері       | <b>Уақытты бағдарлау.</b> Танертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтынын туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, цифрбайт бойынша уақытты анықтау.<br>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кешке», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.   |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <b>Табиғатпен таныстыру</b><br>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту: «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, аяу, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жәнбар); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасаған заттардан ажырата білу.<br>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (мусым, өсімдік, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br>Бағалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>т.б. маңызын түсінді.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасалуларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мәрмәр, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, келіп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>   |
| <p>Сурет салу</p> | <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйеғабан», «құсқанаты», «құстармысқа», «жапырақ», «жауақазын», «жетігуіл», «жұдылтыгуіл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білудің дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, қолоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жотарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p>   |
| <p>Мүсіндеу</p>   | <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптағанда мүсіндеу, пішінінің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жұан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтаст кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p> |
| <p>Жапсыру</p>    | <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (керегет, уық, шаңырақ, сыққарлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қапауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p>   |
| <p>Музыка</p>     | <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>  |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған  
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  
Тобы: мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** наурыз 2023 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|--------|---------------------------|--|
| Наурыз | Дене шынықтыру            | <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі</b></p> <p>Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құралдарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, мектептен қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізлетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Қазіргі мезгілде мұзды жолдармен сырғанауға, шантымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, басмингтон, бөксетбол ойындарына жағдай жасау.</p> <p>Қазак халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, талсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Тілдің Грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту           |  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | Түбірлес сөздерді жазу және қолдана білу, етіптіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әлебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылтпаш айту, жұмбақ шешу, айттыс өнеріне баулу.  |
| Көркем әдебиет             | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бас тамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.   |
| Сауат ашу негіздері        | Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу паратында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.<br>Жазуды көзбен қалағандай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, содан онға қимылдарды орындап, сызықтарды үбей салу  |
| Қазақ тілі                 | Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен зағты сипаттай білуге баулу.   |
| Математика негіздері       | <b>Уақытты бағдардау.</b> Танертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, ата күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.<br>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «түні», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.<br>Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну.  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>Мемлекеттік мерекелердің (Түзелгіздік, Респубблика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұнғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p> <p>Қазақстан Респуббликасының астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы, респуббликадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, азыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұтымдарын байыту.</p> <p>Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің дәстүрлерін білу және құрметтеу.</p> <p>Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан ескерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының бағырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Маншүк Мәмбетова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p> |
| Құрастыру  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ылыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қазақ, тері, кеңеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>   |
| Сурет салу | <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шпан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p>  |
| Мүсіндеу   | <p>Қазақ халқының түрлі ылыс-аяқтарын (қазан, аста, табақ, тостатан, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керуегі, үстел, ер-тұрман, ошақ, көбеже, дiрiмeн және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), тұтан елiкедeгi мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, атаптан заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) бeсeндiру, жұмыс барысында артүрлі пішінді ескерткірді қолдану, олардың бетіне белдеулер жасу.</p>   |
| Жансару    | <p>Жансарудың түрлі әдістері (симметриялы, сындарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану.</p>  |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | Музыка | <p>Түрлі материалдардан (қағаз, мақта, табиғи материалдар) жасау.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, басқұр және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (көрсет, ұық, шандарак, саяқарлауық, оларды оно-орнектермен безендіру.</p> <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> |
|--|--------|--|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перцептивалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  
Тобы: мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір 2023 жыл

| Айы             | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|-----------------|---------------------------|---|
| Сәуір           | Дене шынықтыру            | <p><b>Садауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</b></p> <p>Адам ағасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Садауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дәлділдерін қалыптастыру: отан қамқорлық жасау, шұлаулау, оның отіншітері мен тапсырмаларын орындау. Науқасқарта жанашырлық танытуға тәрбиесу.</p> <p>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың садауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстарын сөйлеу</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге бәулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әлсізгі және сабырлы болу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монолоқты байланыстарын құра білу, әңгімені біртүзді айту, шайын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> |
| Сөйлеуді дамыту |                           |   |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-рекеттің персиктивалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  
Тобы: мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір 2023 жыл

| Айы             | Ұйымдастырылған іс-рекет | Ұйымдастырылған іс-рекеттің міндеттері  |
|-----------------|--------------------------|---|
| Сәуір           | Дене шынықтыру           | <p>Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p> |
| Сөйлеуді дамыту |                          | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біртіндеп айту, шатыр логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, тәбиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін біліретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <p>Шығармашылықпен әңгімелесіп беруді жетілдіру: ережелердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты біртүзді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді әңгіметтерді салыстыруларды қолдану.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаялылташ айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік таңытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> |
| <p>Көркем әдебиет</p>             | <p>Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әр түрлі бағыттағы тіптен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>  |
| <p>Сауат ашу негіздері</p>        | <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p>   |
| <p>Қазақ тілі</p>                 | <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шығармалық ұқыптылық, өзінше деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p>   |
| <p>Математика негіздері</p>       | <p>Нүктелерді, өрнектерді сауға, тік және көлбеу таяқшаларды, қиық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>  |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Өсімдіктер әлемі</b></p> <p>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шығқанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырының суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыныштықтың қажеттіті олардың жылуды.</p>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>суықты, күнді немесе бүлгитты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.<br/>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жашырақтың шанын сүру.<br/>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>   |
| Құрастыру  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b><br/>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Табиғи материалдарды дұрыс өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, естелуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>   |
| Сурет салу | <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жөніл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың елпеміндігі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br/>Болаумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p>   |
| Мүсіндеу   | <p>Бірнеше заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтыра орналастыру, сюжеттерде пішінің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінше тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қозыла заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.<br/>Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсінделген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p>                             |
| Жалпыру    | <p>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.<br/>Сюжеттік жалпыруда заттардың елпеміне қарай арқауынасың, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, бағалар өмірдің оқиғаларды бейнелеу, шабондармен, Трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне.</p> |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>Суюқты, күнді немесе бұлты аяу-райын сезуі, олардың өсуі және көбею.</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қолыту, жапырақтан шанын сүрту.</p> <p>Нағыз ұқылтты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>   |
| Құрастыру  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b></p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің ережесін жоюларды дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, естелуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>          |
| Сурет салу | <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырақпен үстінен қатты бастай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндігі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлеңнен, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жотарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p>   |
| Мүсіндеу   | <p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішінің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұқымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p>                                     |
| Жапсыру    | <p>Жұмысты ұқылтты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және тошпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиталарды, балалар өміріндегі оқиталарды бейнелеу, шабондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне,</p> |



|        |   |
|--------|---|
| Музыка | перспективата сәйкес бейнелерді құрастыру.<br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша |
|--------|---|

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған**  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Новоселовка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  
Тобы: мектепалды даярлық тобы

Бағалардың жасы: 5-6 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр 2023 жыл

| Айы             | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-----------------|---------------------------|--|
| Мамыр           | Дене шынықтыру            | <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуді.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмектін қолдау.</p> <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек талсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі бағалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денеаулықтарын, шынықтыру құралдарының асерттеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температуралдағы сумен шайлану, танергенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкпешелерін нығайту.</p> <p><b>Байланыстырылған сөйлеу</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әлгітмесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға</p> |
| Сөйлеуді дамыту |                           |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әлепті және сабырлы болу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шатын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын сөздер мен үстеулерді қолдану.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> |
| <p>Көркем әдебиет</p>       | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылтыпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>  |
| <p>Сауат ашу негіздері</p>  | <p>Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын тітінен, тітінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақатыстықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>   |
| <p>Қазақ тілі</p>           | <p>Сөйлемдерді дауыс ырағатымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p>   |
| <p>Математика негіздері</p> | <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңуға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еркікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және кінгаш</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>сыздықтардың дептердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>  |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы тұры мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстаытын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасын туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшыады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жеміріңктерін, сабағы, бұтақтарын, қабығын, шырынын, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өссізі және көбейеді. қоршаған ортаны көз, аурын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айлыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгуіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</p> |
| <p>Құрастыру</p>                  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b></p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Табиғи материалдармен жұмыс жасау кезінде пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзіндік әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>   |
| <p>Сурет салу</p>                 | <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертігелердің, өлеңдердің, аңглердің және басқалардың желісін жетізе білуді жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертігелерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойлан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <p>Мүсіндеу</p> | <p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұяқпа орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p> |
| <p>Жапсыру</p>  | <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>   |
| <p>Музыка</p>   | <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>  |