



Бекітемін:
Утверждаю:
Директор:

Келісемін:
Согласовано
Оқу ісінң менгерушісі
Зам.директор УВР
.....
« 28 » .. 2024

Ә/б отырысында қаралды:
Рассмотрено
на заседании М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1
« 28 » .. 2024

План работы психолога

Психолог: Асан Жанарай

2024-2025 учебный год

Цели:

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быструеразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременно коррекцию.

| Основное содержание деятельности. Задачи. | Компьюингени | Направления деятельности | | | | Сроки выполнения |
|---|--------------|---|--|--|--------------------------|------------------|
| | | Психодиагностика | Консультирование и просвещение | Коррекция и развитие | Профилактика | |
| <p>ШС процесса адаптационного периода (1, 5, 10 классы)</p> <p>Задачи: Определить степень готовности детей к обучению в 1, 5, 10 классах с целью выявленная существующей или дезадаптацией.</p> | Учащиеся | 1. Диагностика процесса адаптации | Беседы о результатах диагностики 1, 5, 10 кл | Коррекционные занятия «Введение в школьную жизнь» 1 класс | Заполнение карт учащихся | Сентябрь-октябрь |
| | | 2. Диагностика процесса адаптации уч-ся 5 кл | Тренинг по формированию соц. навыков «Новичок в средней школе» 5 кл | Октябрь-ноябрь | | |
| | педагоги | 3. Диагностика процесса адаптации уч-ся 10 кл | Профилактические занятия по адаптации 10-классников | Ноябрь | | |
| | | <p>Опросник для учителей и родителей по выявлению школьной дезадаптации</p> <p>Методика Рахманкуловой</p> | <p>Сообщение на род собрания в 1, 5 кл о особенностях адаптационного периода «Причины школьной дезадаптации»</p> | <p>Выступление на род. собрании 1, 5, 10 кл «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <p>ПТС предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p><i>Задачи:</i> Выработать навыки принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.</p> | <p>Учащиеся</p> | <p>Родители</p> | <p>Опросник для учителей и родителей по выявлению школьной дезадаптации Методика Рахманкуловой</p> | | | | <p>1 полугодие</p> |
| | | <p>1. Диагностика классификации профессий ДЮ Климова</p> <p>2. Опросник для выявления мотивов профессионального выбора</p> <p>3. Диагностика на наличие интересов и склонностей к опр. деятельности «Карта интересов» Голмштока</p> <p>4. Опросник М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»</p> <p>5. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ППТ)</p> | <p>Проф. беседа «Мы и мир профессий» 9 кл</p> <p>Проф. беседа «Я сам строю свою жизнь» 11 кл</p> | <p>Проф. тренинг «Клуб знатоков профессии» 9 кл</p> <p>Проф. тренинг «Уроки выбора профессии» 11 кл</p> | <p>Беседа о результатах диагностики</p> | <p>2 полугодие</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-----------------------|
| <p>ППС Одарённых детей</p> <p><i>Задачи:</i> Обеспечить психологическую помощь одарённым /учащимся в развитии их познавательных, коммуникативных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей</p> | <p><i>недагоги</i></p> | | <p>ИМС «Профориентация в работе классного руководителя»</p> | | <p>Беседа о результатах диагностики Консультация «Выбор профессии-дело ответственное» 9,11 класс</p> | <p>Декабрь-январь</p> |
| | <p><i>родители</i></p> | | <p>Род. собрание «Выбор моего ребенка, выбор будущего» 9,11 класс</p> | | | |
| <p>ППС детей асоциального поведения и детей «группы риска».</p> <p><i>Задачи:</i> Содействие социально-психологической адаптации детей и</p> | <p><i>учащиеся</i></p> | <p>Как я вижу себя (А. И. Савенков) Метод самооценки для обучающихся</p> | | <p>Занятие «Гропой доверия»</p> | | |
| | <p><i>родители</i></p> | <p>Методика оценки общей одаренности</p> | <p>ИМС «Как распознать талант»</p> | | <p>Консультация «Что такое одарённость?»</p> | |
| <p><i>учащиеся</i></p> | <p>Экспресс-диагностика Характерологически х.личностных особенностей Тест Айзенка (индивидуально) Диагностика причин дезадаптации личности</p> | | | <p>Тренинг по программе «Солнечество» с учащимися из «Группы риска», и находящимся в социально опасном положении Тренинг по программе «Мой</p> | <p>«Является ли здоровье ценностью, которую нужно беречь смолоду?» «Агрессивность, неуверенность и уверенность в себе» «Что такое ответственное поведение?»</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|---|----------------------------|
| подростков в социуме. | | | выбор - здоровый образ жизни» с уч – ся употребляющих ПАВ | | | |
| | <i>недизогн</i> | Заполнение карт социально- психологического сопровождения | Консультации «Дети в трудной жизненной ситуации» «Психологически е особенности подросткового возраста» «Трудный ребенок. Какой он?». | | «Как понять трудного подростка?» «Агрессия. Причины и последствия» | |
| | <i>родители</i> | Исследование стилей семейного воспитания | «Роль семьи в развитии личностных качеств подростка» | | «Семейные правила, как любить и быть любимыми» | |
| ППС профилактики суицидального новедения. Задачи: Формировать духовные, нравственные и эстетические критерии в мышлении участников образовательного процесса | учащиеся | Исследование суицидальной направленности поведения подростков: Программа «Формирование жизненных навыков и превенция суицида»(8-10 класс) Тест ИСН (7,11 класс), тест тревожности (5-6 класс) | «Навыки сохранения психического здоровья» | Профилактические тренинги по программе « Формирование жизненных навыков и превенция суицида» | | Ноябрь- декабрь |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|---|-----------------------|
| педагоги | | | Лектории: «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» | | «Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике детского суицида» «Правила взаимодействия с детьми» | Декабрь-январь |
| | родители | Оценка уровня тревожности ребенка Тест Захарова (по запросу) | Памятки «Родителям на заметку» «Эмоциональные проблемы детей» «Отрицательные и негативные эмоции» | | «Шпаргалка для взрослых» | В течение года |
| Псих. формирование ЗОЖ. Профилактика половой эпидемиологичности и насилия | учащиеся | Анкетирование | Занятие «Поведение в чрезвычайных ситуациях» 1-3 кл | Занятие «О здоровом образе жизни» 4-7 кл | Занятие «Профилактика наркотизма, алкоголизма, токсикомании, курения» 8-11 кл | |
| | | | | | | |
| Формировать представления о себе, воём здоровье как о самой важной | педагоги | Анкетирование | | | Консультации «Здоровый образ жизни в детстве – залог здоровья на всю | |
| | родители | Анкетирование | | | | 6 месяцев года |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|
| ценности. | | | | | жизнь! | |
| <p>ППС подготовки учащихся к итоговой аттестации ВОУД/ЕНТ</p> <p><i>Задачи:</i> Снизить у старшеклассников тревогу в связи с предстоящими экзаменами, сформировать уверенность в своих силах</p> | <p><i>учащиеся</i></p> | <p>Анкетирование</p> | <p>«Психологическая комфортность при подготовке и успешной сдаче ЕНТ»</p> | <p>Тренинг «Путь к успеху»</p> | <p>Памятки «Практические советы по подготовке к ВОУДЕНТ»</p> | <p>2 <i>полугодие</i></p> |
| | <p><i>родители</i></p> | <p>Анкетирование</p> | | <p>«Роль собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»</p> | | |
| <p>ППС учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Задачи:</i> содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, снятие у них психологических барьеров</p> | <p><i>учащиеся</i></p> | <p>Оценка уровня тревожности ребенка Тест Захарова</p> | <p>"Кризис и пути его преодоления"</p> | <p>Программа «Помощник» по запросу</p> | <p>Пополнение банка данных по детям с особыми образовательными потребностями (дети ЗПР, дети - инвалиды обучающиеся на дому, дети - инвалиды не обучаемые)</p> | <p><i>в течение года</i></p> |
| | <p><i>педагоги</i></p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|--|-----------------------|
| <p>ППС учащиеся С трудностями в обучении</p> <p>Задачи: Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности</p> | родители | Оценка уровня тревожности ребенка Тест Захарова | «Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья» | | сотрудничество с ПМПК | <p>в течение года</p> |
| | учащиеся | Диагностика интеллектуальных способностей учащихся М. Битянова Выявление причин неуспеваемости | | Программа «Развитие познавательных процессов» 1-4 классы Программа «Кинезиологические упражнения для мозга» 5-9 класс «Учуь учиться» 1-11 класс | | |
| | педагоги | | «Общение с учащимися с учетом индивидуальных способностей детей» | | «Создание условий, способствующих адаптации учащихся» Банк данных слабоуспевающих и неуспевающих учащихся | |
| | родители | | «Педагогика любви» «Индивидуальные способности и склонности ребенка» «Психологическая зрелость» Памятка родителям «Тренируем познавательные процессы» | | | |