



«31» 08 2023

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАННО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Зам. Директора по УВР

«29» 08 2023

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О
Хаттама №.....
Протокол №.....
«29» 08 2023

Календарное ПЛАНИРОВАНИЕ

*По реализации Типовой учебной программы по
предмету «Индивидуально-развивающие занятия» для
обучающихся с умеренным нарушением интеллекта*

Класс: 4«Б» класс

Педагог-психолог: Асан Жанарай

Календарный план
по реализации Типовой учебной программы по предмету «Индивидуально-развивающие занятия»
(«Коррекция познавательной деятельности») для обучающихся с легкой умственной отсталостью
4 класса по обновленному содержанию

| Разделы | Подразделы | Цели обучения | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|---|--|---|--------------|--------|------------|
| 1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки | 1.1 Развитие слухового восприятия | 2 четверть | | | |
| | | 4.1.1.1 сравнивать слова, отличающиеся 1-2 звуками | 2 | 05.09. | |
| | 1.2 Развитие зрительного восприятия | 4.1.1.2 определять последовательность звуков в слове | 2 | 12.09 | |
| | | 4.1.2.1 составлять предметную картинку из 6-10 частей по образцу 4.1.2.2 вычленять форму, цвет и величину, как признак, использовать цвета в качестве сигнала к действию (светофор) 4.1.2.3 соотносить форму предметов с геометрической формой | 2 | 19.09 | |
| 1.3 Развитие пространственной ориентировки | 4.1.3.1 ориентироваться в теле человека, столешце напротив: называть части тела, которые показывает на себе человек, стоящий напротив 4.1.3.2 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит | 2 | 26.09 | | |
| 2. Развитие двигательной сферы | 2.1 Развитие мелкой моторики | 4.1.4.1 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость) | 2 | 03.10 | |
| | | 4.2.1.1 рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая палочка, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочка | 2 | 17.10 | |
| 3. Развитие интеллектуальной сферы | 2.2 Развитие кинестетического восприятия | 4.2.2.1 действовать с воображаемыми предметами | 2 | 24.10 | |
| | | 3.1 Развитие памяти и мышления | 4 | | |
| | | 4.3.1.1 отсроченно воспроизводить ряд символов (буквы, цифры) 4.3.1.2 воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 5-10) 4.3.1.3 воспроизводить и пересказывать прослушанный речевой материал (фразы, короткий текст, двустишие) 4.3.1.4 оценивать выполненное задание: правильно, быстро, лучше, красиво 4.3.1.5 контролировать собственное выполнение задания | | | |

| | | 3 четверть | | |
|---|---|--|---|-------|
| 1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки | 1.1 Развитие слухового восприятия | 4.1.1.3 образовывать новые слова, заменяя 1-2 звука в слове 4.1.1.4 определять количество звуков в слове 4.1.1.5 составлять слова из заданных звуков | 2 | 07.11 |
| | 1.2 Развитие зрительного восприятия | 4.1.2.4 закрашивать, подчеркивать, обводить | 6 | 14.11 |
| | | 4.1.2.5 закрашивать, подчеркивать, обводить | | 21.11 |
| | | 4.1.2.6 различать оттенки основных цветов 4.1.2.7 узнавать зашумленные изображения 4.1.2.8 узнавать изображения с неполным изображением, недостающими признаками | | 28.11 |
| 2. Развитие двигательной сферы | 1.3 Развитие пространственной ориентировки | 4.1.3.3 воспроизводить пространственные отношения по схеме, словесной инструкции 4.1.3.4 использовать предлоги для оценки взаиморасположения объектов | 2 | 05.12 |
| | 1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов | 4.1.4.2 называть характеристики материалов (температура, фактура, влажность, вязкость) | 2 | 19.03 |
| | | 4.1.4.3 выражать предпочтения при выборе запаха с помощью речи или пантомимических средств | | |
| | | 4.2.1.2 проводить линии по точкам по данному образцу 4.2.1.3 проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве | 1 | 02.04 |
| 3. Развитие интеллектуальной сферы | 2.2 Развитие кинестетического восприятия | 4.2.2.2 различать статические и динамические позы различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) | 5 | 05.04 |
| | 3.1 Развитие памяти и мышления | 4.3.1.6 классифицировать цвета и их оттенки | | |
| | | 4.3.1.7 устанавливать закономерность в цветовом ряду | | |
| | | 4.3.1.8 выполнять сериацию по цвету, как основному признаку 4.3.1.9 выполнять сериацию по форме, как основному признаку 4.3.1.10 выполнять сериацию по величине, как основному признаку 4.3.1.11 выполнять сериацию по весу, как основному признаку | 2 | 16.04 |
| 1. Развитие восприятия | 1.1 Развитие слухового восприятия | 4.1.1.6 различать мужские, женские, детские голоса | 4 | 23.04 |
| | | 4.1.1.7 различать звучание музыкальных инструментов | | |
| | | 4.1.2.9 определять эмоциональное состояние человека по рисунку, описывать знакомых и незнакомых | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|-------|-------|
| Ориентировка и | 1.3 | Развитие пространственной ориентировки | людей на рисунке, фотографии | 2 | 30.04 | |
| | 1.4 | Развитие восприятия различных свойств предметов | 4.1.3.5 описывать взаиморасположение объектов | 2 | 14.05 | |
| | | | 4.1.3.6 выполнять пространственный анализ расположения объектов в ряду | | | |
| | 2. Развитие двигательной сферы | 2.1 | Развитие мелкой моторики | 4.2.1.4 проводить линии по опорным точкам по образцу с целью воспроизведения рисунка | 1 | 21.05 |
| 4.2.2.3 выражать разными способами невербальные коммуникации (мимика, пантомимика) | | | | 2 | 22.05 | |
| 2.2 | | Развитие кинестетического восприятия | 4.2.2.4 рисовать бордюры из усвоенных элементов | 4 | 29.05 | |
| | | | 4.3.1.12 классифицировать предметы по особым свойствам | | | |
| 3. Развитие интеллекта и творческой сферы | 3.1 | Развитие памяти и мышления | 4.3.1.13 узнавать объекты по описанию | | | |
| | | | 4.3.1.14 устанавливать закономерность в расположении предметов, чисел, рисунков | | | |
| | | | 4.3.1.15 выполнять практические, игровые, интеллектуальные действия с опорой на картинный, словесный, схематический (пиктограммы) план | | | |